

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ
УДК 372.893+930.8



Сценарий занятия, посвященного Дню памяти Александра Невского

Ольга Андреевна САМОХВАЛОВА ✉

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33
✉ soa2403@mail.ru

Аннотация. Представлена разработка сценария занятия, посвященного дню памяти Александра Невского, великого князя, русского полководца XIII века. Рассмотрены основные методы для внеурочной работы при реализации программы курса «Разговоры о важном» по данной теме, а также составлены задания разной сложности. Результаты исследования перспективны для проведения классных часов и «Разговоров о важном» в школе.

Ключевые слова: методика преподавания, патриотическое воспитание, история России, разговоры о важном, Александр Невский

Для цитирования: Самохвалова О.А. Сценарий занятия, посвященного дню памяти Александра Невского // Державинский форум. 2023. Т. 7. № 3. С. 311-316.

ORIGINAL ARTICLE
UDC 372.893+930.8

Script of the lesson dedicated to the Memorial Day of Alexander Nevsky

Olga A. SAMOKHVALOVA ✉

Derzhavin Tambov State University
33 Internatsionalnaya St., Tambov, 392000, Russian Federation
✉ soa2403@mail.ru

Abstract. The development of a script for a lesson dedicated to the Memorial day Alexander Nevsky, Knyaz, Russian commander of the 13th century, is presented. The main methods for extracurricular work in the implementation of the course program “Conversations about the important” on this topic are considered, as well as tasks of varying complexity are compiled. The results of the study are promising for conducting class hours and “Conversations about the important” at school.

Keywords: teaching methods, patriotic education, history of Russia, conversations about important things, Alexander Nevsky

For citation: Samokhvalova, O.A. (2023). Script of the lesson dedicated to the Memorial Day of Alexander Nevsky. *Derzhavinskii forum = Derzhavin forum*, vol. 7, no. 3, pp. 311-316. (In Russ., abstract in Eng.)

ВВЕДЕНИЕ

Каждый год в школе роль военно-патриотического воспитания возрастает: приглашают ветеранов Великой Отечественной войны и других войн и военных конфликтов, проводят классные часы, посвященные знаковым датам истории Российского государства, проходят акции, конкурсы и т. д. Особо значимым, важным и чтимым в этом аспекте является борьба с интервентами, поэтому часто обращаются к таким личностям, как Александр Невский, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. В православии наиболее почитаем первый исторический деятель. Его решения историки анализируют до сих пор, часть фактов ставят под сомнение. От этого и возникает вопрос, как рассказывать про Александра Невского в школе.

Ежегодно 12 сентября мы празднуем день памяти святого благоверного князя Александра Невского¹. Эта личность вызывает споры у историков до сих пор, ведь нет точной оценки его деятельности. В свое время И.Н. Данилевский анализировал точки зрения на данную личность, поднимал вопросы, интересующие современников [1]. Однако на этом исследования не заканчиваются: каждый год проходят конференции, где исследователи защищают свои научные труды, посвященные великому князю Александру Ярославичу [2; 3]. Отдельный интерес представляет родословная Невского [4].

Российские учителя стараются учитывать новые факты биографии князя при разработке своих уроков. Однако в большей мере сценарии занятий носят лекционный характер, а не интерактивный. От чего интерес у учеников к изу-

чению личности великого полководца и князя не возникает. Поэтому мы приводим те задания, которые будут интересны обучающимся и помогут педагогу в организации и проведении внеурочных мероприятий.

Теоретическая значимость исследования связана с тем, что данная разработка может использоваться в целях патриотического воспитания школьников посредством интерактива.

В ходе исследования нами были использованы следующие методы: теоретические – изучение и анализ источников и научной литературы, посвященные данной теме, обобщение полученной информации, абстрагирование; практические – составление заданий.

Мотивационно-целевой этап. «Разговор о важном» можно начать с отрывка из художественного фильма «Александр Невский» Сергея Эйзенштейна. После просмотра видеоролика учитель должен спросить, о ком дальше пойдет разговор, а также проговорить, что этот фильм породил множество мифов, связанных с этой личностью.

Актуализация знаний. В первую очередь перед основным этапом урока необходимо предложить ученикам отрывок мнения историка о личности, про которую сегодня будет рассказ. По нашему мнению, лаконичнее будет следующий фрагмент текста: «Сторонники другого подхода не склонны преувеличивать заслуги Александра перед Отечеством. Они обвиняют князя в коллаборационизме, в том, что именно он «сдал» монгольским ордам Великий Новгород и Псков, до которых не добрались полчища Батые в 1237–1238 гг.; именно он <...> обеспечил почти на четверть столетия власть ордынских ханов и, следовательно, закрепил деспотическую систему государственного управления на Руси, навязав ее своей родине и тем самым затормозив развитие на несколько столетий вперед»

¹ Календарь знаменательных и памятных дат на 2023 год // Национальная библиотека Республики Коми. URL: <https://www.nbrkomi.ru/str/id/76/5426> (дата обращения: 24.04.2023).

[1, с. 226-227]. Ученики должны выделить в этой цитате 4 признака, что перед ними Александр Невский, и озвучить их. После их ответов стоит акцентировать внимание учеников на том, что личность Александра Ярославича неоднозначна в историографии. Однако не стоит и приуменьшать его роль в становлении Российского государства.

Основной этап. После того, как провели анализ отрывка из источника, учитель напоминает основные факты биографии князя, его военные походы, а также развитие дипломатических отношений с Золотой Ордой. Рассказ не должен превышать 15 минут. Можно заранее подготовить видеофрагмент из мини-сериала «Рюрикoviчи. История первой династии». После успешного завершения теоретического блока ученики переходят к выполнению заданий, примеры которых будут продемонстрированы ниже. Упражнения нацелены на проверку знаний, творческого и логического мышления, развитие коммуникативных навыков.

Примеры заданий. К первому заданию ученики могут приступать при прохождении теоретического блока. Им требуется заполнить данные Александра Ярославича на предоставленной странице (рис. 1).

Данное задание направлено на проверку знаний, внимания и творческого подхода у обучающихся. В рамках «События» необходимо расписать военную тактику князя или написать дату битвы, которая уже имеется в импровизированной новостной ленте. В блоке «Личной информации» ученики должны записать основные биографические сведения. В «Диалогах» надо распознать, кто написал письмо Александру Невскому. В «Геолокации» – когда и где находился князь.

Второе задание – «Интеллектуальная раскраска» – направленно исключительно на проверку знаний (рис. 2).

HISTORYVK

Александр Невский

Статус:
НЕ В СИЛЕ БОГ, А В ПРАВДЕ

Личная информация:
СТРАНА: _____
ДОЛЖНОСТЬ: _____
ГОДЫ ЖИЗНИ: _____
РОДИТЕЛИ: _____
ДЕТИ: _____

Геолокация: ключевые события

Дата	Место

Диалоги:

ОТ КОГО: _____

ТЕМА: НЕЖЕЛАТЕЛЬНО ВМЕСТЕ С НИМ ПРИХОДИЛЕСЬ К СЕБЕ ОБЯЗАННОСТЬ, СТАВШАЯ ЗАКОНЫМ НАСЛЕДИЕМ ОТЦА СВОЕГО. МЫ ТО БРАТРА ТВОИ ДВУХДЕСЯТИ ЛЕТ.

Новостная лента:

СОБЫТИЕ: _____

ДАТА: 5 АПРЕЛЯ 1242 ГОДА

СОБЫТИЕ: ПРЕДПРИЯЛ НЕОЖИДАННОЕ НАПАДЕНИЕ НА ШВЕДСКИЙ ЛАГЕРЬ, ПРЕДАЛ ПРОТИВНИКУ ПУТИ К КОРАБЛЯМ И РАЗДЕЛИЛ ШВЕДСКИЕ ВОЙСКА ПЕХОТОЙ И КОННИЦЕЙ НА ЧАСТИ

ДАТА: _____

СОБЫТИЕ: _____

ДАТА: 1247 ГОД

Рис. 1. Пример задания 1
Fig. 1. Example of task 1

Интеллектуальная раскраска

Раскрась детали карикатурных героев, на которых записаны верные, красивые – символические утверждения об Александре Невском.

БЫЛ ЗАВЕРОНЕН ИСТОРИЕЙ АЛЕКСАНДРА МАКЕДОНСКОГО	ЖИЛ В ЭПОХУ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ С 7 ЛЕТ ПРАВИЛ В ЧЕТЫРЕХ ГОРОДАХ
ПЕРВЫЙ ВОЕННЫЙ ПОХОД БЫЛ СОВЕРШЕН В ГОРОД РИГА	ПРОЗВИЩЕ «НЕВСКИЙ» ПОЛУЧИЛ ПОСЛЕ БИТВЫ 15 ИЮЛЯ 1240
ОН РЕШИЛ НАЧАТЬ ВОЙНУ ЗА ПРАВОСЛАВНУЮ ВЕРУ БЕЗ СОВЕТА ВЕЧЕ	УМЕР В БИТВЕ ПРОТИВ ОРДЫНЦЕВ
НОВГОРОДЦЫ ПОШЛИ НА ПОКЛОН К ОТЦУ АЛЕКСАНДРА, ЧТОБЫ ТОТ ЗАЩИТИЛ ИХ ОТ КРЕСТНОСЦЕВ	В НЕКОТОРЫХ ЛЕТОПИСЯХ УПОМИНАЕТСЯ ПОД ПРОЗВИЩЕМ «ХРАБРЫЙ»
ОН ГОВОРИЛ: «КТО С МЕЧОМ К НАМ ПРИДЕТ, ОТ МЕЧА И ПОГИБНЕТ»	ПОСЛЕ СМЕРТИ БЫЛ КАНОНИЗИРОВАН РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКОВЬЮ
ПЕРЕПИСЫВАЛСЯ С ПАПОЙ РИМСКИМ	БЫЛ ЖЕНАТ НА ДОЧЕРИ ОДНОГО ИЗ СВОИХ ДРУЖИНИКОВ
ЕГО ФИГУРУ МОЖНО УВИДЕТЬ НА МОНУМЕНТЕ «ТЫСЯЧЕЛЕТИЕ РОССИИ»	НЕ ПРОИГРАЛ НИ ОДНОГО СРАЖЕНИЯ
	ПЕРЕД СМЕРТЬЮ ОН ПРИНЯЛ МОНАШЕСКИЙ ПОСТРИГ

Рис. 2. Пример задания 2
Fig. 2. Example of task 2

Имя, фамилия: _____

ВОЕННЫЙ АНАЛИЗ

Ледовое побоище

КТО НАЧАЛ ВОЙНУ?	КОМАНДУЮЩИЕ ПРОТИВНИКА:	КОГДА ПРОИЗОШЛО СРАЖЕНИЕ?
КОМАНДУЮЩИЕ РУССКОГО ВОЙСКА:	СОСТАВ ВОЙСКА ПРОТИВНИКА:	ГДЕ ПРОИЗОШЛО СРАЖЕНИЕ?
СОСТАВ РУССКОГО ВОЙСКА:	ПРИЧИНЫ СРАЖЕНИЯ:	ИТОГ СРАЖЕНИЯ:
ТАКТИКА НЕВСКОГО:		ЗНАЧЕНИЕ СРАЖЕНИЯ:

Рис. 3. Страница мини-дневника военного тактика

Fig. 3. Military tactician's mini-diary page

При изучении внешней политики учитель может выбрать два направления работы: самостоятельная работа учеников с историческим источником или запись под диктовку. Нас же заинтересовал первый способ, ведь так обучающиеся получают больше навыков и компетенций для своего развития. Так, при изучении «Ледового побоища» ученикам мы предлагаем самостоятельно ознакомиться с историческим текстом, подготовленным заранее учителем, и почувствовать себя истинным историком при заполнении мини-дневника военного тактика (рис. 3).

Данное задание научит школьников анализировать факты, выбирать необходимую информацию из массива текста, а также кратко и лаконично вписывать свои ответы.

Особо важными заданиями являются задания на закрепление знаний. В своей разработке мы предлагаем для этого кроссворд «Невские дни», состоящий из 12 вопросов (рис. 4).



Рис. 4. Кроссворд «Невские дни»

Fig. 4. Crossword “Nevsky days”

Для удобства проведения данного занятия поделимся ответами на кроссворд (табл. 1).

Таблица 1
Ответы на вопросы из кроссворда
Table 1
Answers to questions from the crossword

№ вопроса	Ответы
По горизонтали	
1	Каракорум
4	Неврюева
6	Андрей
8	Тевтонский
12	Алексий
По вертикали	
2	Нева
3	Ярославль
5	Чудское
7	Петербург
9	Батый
10	Новгород
11	Иннокентий

Также в разработке есть упражнение «Невский», которое можно проводить в любой день как закрепление и повторение материала. Эта игра напоминает классическую версию «Мафии», однако роли и сюжет немного меняются. Есть две команды: Александр Невский со своими сторонниками и враги Руси. Цель игры – это победить интервентов. В игре также есть карточки, которые ученики вытягивают перед началом игры (рис. 5).

Распределение по ролям следующее: 1 карта ведущего, 1 – Невского, 2 – лекаря, 1 – Батый, 4 – вече, 2 – тевтонца, 2 – шведов, 2 – ордынцев. Количество можно менять исходя из состава класса. Также в военное время вече может стать частью дружины Невского. Ведущий должен на-

зывать год, событие, время суток. Сюжет должен вкладываться в рамки истории государства, лишь мелкие детали современности можно опускать. Игра заканчивается, когда одна из сторон убирает Батые или Невского.



Рис. 5. Игра «Невский»
Fig. 5. The game “Nevsky”

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Не следует забывать, что внеурочные мероприятия должны быть не только развлекательными, но и обучать, развивать и воспитывать. Таким образом, при составлении плана-конспекта мероприятия стоит учитывать разные методы и технологии ведения школьного занятия.

Одна из главных задач образования – это патриотическое воспитание, которое можно реализовывать в процессе обучения истории России и родного края. Важно обсуждать подвиги героев разных эпох, так как нельзя выделять одно время из истории всего государства. Необходимо помнить, что не только учителя формируют патриотизм у детей, но и родители учеников. Любовь к Родине начинается с любви к семье.

Список источников

1. Данилевский И.Н. Современные российские дискуссии о князе Александре Невском // Труды по руссведению: сб. науч. тр. М.: Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук, 2010. С. 225-236. <https://elibrary.ru/nuvfbt>
2. Тарасенко И.В. Достойный славной памяти народа русского (к 800-летию со дня рождения князя Александра Невского) // Военный академический журнал. 2021. № 1 (29). С. 5-19. <https://elibrary.ru/sdtyur>
3. Вербовой О.И., Сыров А.А. Святой заступник Отечества (к 797-й годовщине со дня рождения Александра Невского) // XXI Царскосельские чтения: материалы Междунар. науч. конф. СПб.: Ленинград. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, 2017. Т. 1. С. 152-160. <https://elibrary.ru/yovfob>
4. Витоль Я. Родословная святого благоверного великого князя Александра Невского // От Александра Невского до наших дней: уроки истории: материалы VIII Междунар. Александро-Невских чтений. Псков: Псков. гос. ун-т, 2017. С. 107-109. <https://elibrary.ru/yoyrsz>

References

1. Danilevskii I.N. (2010). Sovremennye rossiiskie diskussii o knyaze Aleksandre Nevskom [Modern Russian discussions about knyaz Alexander Nevsky]. *Trudy po rossiavedeniyu* [Proceedings on Russian Studies]. Moscow, Institute for Scientific Information on Social Sciences Publ., pp. 225-236. (In Russ.) <https://elibrary.ru/nuvfbt>
2. Tarasenko I.V. (2021). Worthy of glorious memory of Russian People (for the 800th anniversary of Alexander Nevskiy). *Voennyi akademicheskii zhurnal = The Military Academic Journal*, no. 1 (29), pp. 5-19. (In Russ.) <https://elibrary.ru/sdtyur>
3. Verbovoi O.I., Syrov A.A. (2017). Svyatoi zastupnik Otechestva (k 797-i godovshchine so dnya rozhdeniya Aleksandra Nevskogo) [Holy Intercessor of the Fatherland (on the 797th anniversary of the birth of Alexander Nevsky)]. *Materialy Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii «XXI Tsarskosel'skie chteniya»* [Proceedings of the International Scientific Conference "21th Tsarskoye Selo Readings"]. St. Petersburg, Pushkin Leningrad State University Publ., vol., 1, pp. 152-160. (In Russ.) <https://elibrary.ru/yovfob>
4. Vitol Ya. (2017). Rodoslovnaya svyatogo blagovernogo velikogo knyazya Aleksandra Nevskogo [Genealogy of the holy right-believing knyaz Alexander Nevsky]. *Materialy VIII Mezhdunarodnykh Aleksandro-Nevskikh chtenii «Ot Aleksandra Nevskogo do nashikh dnei: uroki istorii»* [Proceedings of the 8th International Alexander Nevsky readings "From Alexander Nevsky to Our Days: History Lessons"]. Pskov, Pskov State University, pp. 107-109. (In Russ.) <https://elibrary.ru/yoyrsz>

Информация об авторе

Самохвалова Ольга Андреевна, студентка факультета истории, мировой политики и социологии, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация, soa2403@mail.ru

Information about the author

Olga A. Samokhvalova, Student of History, World Politics and Sociology Faculty, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation, soa2403@mail.ru

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 15.06.2023

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 07.08.2023

Принята к публикации / Accepted for publication 28.09.2023